

Escuela Preparatoria Nogales

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Nogales
Dirección	401 South Nogales Street
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91744
Teléfono	(626) 965-3437
Director	Dr. Sergio Canal
Correo electrónico	scanal@rowland.k12.ca.us
Código CDS	19-73452-1936228

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolas Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Sitio web	www.rowlandschools.org
Superintendente	Ruben Frutos
Dirección de correo electrónico	rfrutos@rowland.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La escuela preparatoria Nogales es una de 20 escuelas del distrito escolar unificado de Rowland. La preparatoria Nogales abrió sus puertas en el año 1962 y brinda sus servicios a alumnos de 9no-12vo año. El personal y la comunidad de la preparatoria Nogales trabajan en colaboración para garantizar la implementación de políticas y prácticas que demuestren respeto por todos los individuos dentro de la diversidad cultural de la comunidad escolar.

Misión: La misión de la preparatoria Nogales, una diversa comunidad educativa, es proporcionar a nuestros alumnos con la base para convertirse en miembros comprensivos, responsables, productivos y eficientes de la sociedad mediante un sistema propicio distinguido por una instrucción motivadora, exigente y diferenciada.

Valores fundamentales

INTEGRIDAD: Creemos en los principios que apoyan la toma ética de decisiones, la exemplificación de conducta positiva y el compromiso al profesionalismo.

RESPETO: Creemos en la apreciación y celebración, tanto de los puntos en común como la diversidad de los individuos y los grupos.
Asimismo:

Fomentamos el respeto a los principios democráticos y la ciudadanía;

Promovemos el respeto por nuestro medio ambiente y desarrollamos la responsabilidad para su conservación.

SEGURIDAD: Creemos y nos comprometemos a proporcionar escuelas seguras y un entorno seguro para todos los alumnos y el personal.

ENFOQUE CENTRADO EN EL ALUMNO: Creemos en mantener al alumno al centro de todas las decisiones. La proporción de un currículo, programas y prácticas significativas y desafiantes:

- Animarán la participación estudiantil;
- Proporcionarán la igualdad de oportunidades de aprendizaje;
- Asegurarán una sólida base académica y un equilibrio entre las habilidades básicas
- Solución de problemas y pensamiento crítico;
- Animarán a una formación continua.

EXCELENCIA: Creemos en altas normas para el rendimiento del personal en búsqueda de un ideal óptimo en todos nuestros esfuerzos, como ya se ha demostrado mediante:

- Expectativas bien definidas dentro de un entorno de apoyo;
- Programas instructivos rigurosos;
- Compromiso al éxito.

RESPONSABILIDAD CON RENDICIÓN DE CUENTAS: Creemos que cada individuo puede, y debería ser responsable y capaz de rendir cuentas por sus decisiones y acciones. En apoyo a este valor:

Promoveremos el desarrollo y la motivación de los individuos y grupos; desarrollaremos metas y medidas apropiadas para el éxito.

PREPARATORIA NOGALES

**RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR
(ESLRs, por sus siglas en inglés)**

COMUNICADORES EFECTIVOS: Quienes

1. Expresan información significativa e ideas a mediante medios verbales y no-verbales.
2. Demuestran el uso de una variedad de técnicas de obtención de información y fuentes de información.
3. Demuestran la habilidad para recibir e interpretar los mensajes de los demás, verbales y no verbales, y responden adecuadamente.
4. Son ciudadanos responsables que desarrollan habilidades de colaboración para trabajar eficazmente con sus familias, la escuela, la comunidad y la sociedad.

PENSADORES CRÍTICOS: Quienes

1. Analizan, interpretan, evalúan y valoran el conocimiento y la información adecuada.
2. Demuestran habilidad para reconocer y analizar problemas para posteriormente aplicar estrategias de resolución de problemas en situaciones de la vida real.
3. Fijan metas alcanzables a corto y largo plazo y evalúan su propio progreso.
4. Procesan, integran y sintetizan la información mediante estrategias de lectura, escritura, auditivas y verbales.
5. Demuestran conocimiento, entendimiento y respeto de las diferencias sociales y culturales, las perspectivas y las experiencias comunes entre la gente.

TRIUNFADORES DE RENDIMIENTO: Quienes

1. Funcionan y/o crean a, o por encima del punto de referencia de los niveles estatales/distritales (es decir, el examen estatal de egreso de la preparatoria [CAHSEE, por sus siglas en inglés], programa de pruebas e informes estandarizados [STAR, por sus siglas en inglés], la evaluación comparativa distrital)
2. Pueden expresarse de forma analítica y creativa.
3. Pueden demostrar razonamiento inductivo y deductivo.
4. Exploran, desarrollan y utilizan estrategias de opciones educativas y vocacionales para toda la vida.

CIUDADANOS RESPONSABLES: Quienes

1. Se comprometen a las máximas normas éticas.
2. Contribuyen positivamente a su comunidad.
3. Demuestran conocimiento, entendimiento y respeto por las diferencias culturales y sociales.
4. Exploran, desarrollan y utilizan estrategias de opciones educativas y vocacionales para toda la vida.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Nombre y número telefónico de contacto: Dr. Sergio Canal, director: 626-965-3437

Como los primeros, y los más importantes maestros de sus hijos, los padres de familia participan y apoyan como participantes en las actividades del aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de los niños en el salón de clase. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones o eventos con los padres y asambleas y eventos deportivos.

Los programas y oportunidades para la participación de los padres incluyen:

La fundación FOR US: la fundación FOR US es una fundación educativa sin fines de lucro que recauda fondos para las escuelas del distrito escolar unificado de Rowland (RUSD, por sus siglas en inglés). Cada año se proporcionan fondos para becas de maestros para proyectos innovadores en el salón de clase, excursiones y actividades de enriquecimiento académico.

La escuela preparatoria Nogales (NHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de 6 semanas para impartir una clase de habilidades informáticas básicas que incorpora programas en línea de aprendizaje de inglés mientras los padres están en el laboratorio. Lecciones comienzan al nivel de como usar el ratón y como hacer clic usando el cursor, progresando hasta los padres estableciendo cuentas de correo electrónico. El resultado final es que al final de las 6 semanas, grupos de 30-40 padres estén usando HomeLink para supervisar los trabajos y las calificaciones de sus hijos.

Toma de decisiones basada en el sitio: Muchas escuelas usan la toma de decisiones basada en el sitio para determinar la mejor distribución de recursos. El consejo de sitio escolar y el consejo asesor de los estudiantes del inglés son dos ejemplos de este tipo de oportunidad. Para dar de su tiempo, favor de comunicarse con su escuela local.

Grupos de afición: Los grupos musicales de preparatoria (coral e instrumental) y los equipos atléticos cuentan con organizaciones de afición de padres que recaudan fondos y ayudan a los alumnos en el día de la competencia.

Noches informativas para padres: Se motiva a los padres de familia de la preparatoria Nogales a apoyar a sus alumnos en el logro del éxito académico. Ofrece asistencia mediante las reuniones para padres con temas específicos tales como: habilidades de estudio, ayuda con la tarea, requisitos para graduación e ingreso a la universidad, cómo prepararse para los exámenes finales, qué hacer si un alumno está reprobando, y explorando varias formas en las que los padres pueden ayudar a sus alumnos con los desafíos de la adultez joven.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	39	43	43	53	57	56	54	56	55
Matemáticas	16	17	16	50	51	53	49	50	50
Ciencias	41	41	42	63	62	62	57	60	59
Historia y ciencias sociales	40	36	34	54	52	53	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	56	53	62	53
Todos los alumnos en la escuela	43	16	42	34
Masculino	41	14	43	38
Femenino	45	17	40	31
Afroamericanos	44	19		29
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	53	45		56
Filipinos	71	30	56	59
Hispanos o latinos	39	13	39	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	58	16		50
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	40	15	41	30
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6	5	2	5
Alumnos con discapacidades	24	8		8
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	52	44	47	61	56	60	59	56	57
Matemáticas	53	54	49	61	64	64	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	20	41	36	33	32
Todos los alumnos en la escuela	53	18	29	51	32	18
Masculino	56	17	26	50	34	16
Femenino	48	19	33	51	30	19
Afroamericanos	64		36	55	18	27
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos	26	23	52	27	34	39
Hispanos o latinos	57	18	25	55	32	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	56	18	26	55	30	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	4	2	91	9	
Alumnos con discapacidades	98		2	92	8	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	28.9	18.6	33.4

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	5	3	3
Escuelas similares	8	4	4

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-20	3	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos	3	-18	13
Hispanos o latinos	-17	6	-5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-17	3	-1
Estudiantes del inglés	-1	8	-12
Alumnos con discapacidades	-57	67	-56

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,551	710	11,043	807	4,655,989	790
Afroamericanos	31	736	194	787	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	3		10		30,394	743
Asiáticos	43	775	2,312	926	406,527	906
Filipinos	156	819	964	883	121,054	867
Hispanos o latinos	1,291	692	7,035	754	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	4		28	869	25,351	774
Blancos	22	771	351	842	1,200,127	853
Dos o más razas	1		131	891	125,025	824
De escasos recursos económicos	1,270	694	7,820	771	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	682	619	4,669	742	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	181	455	1,122	633	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	No

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	11
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	73.3

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	541
Décimo año	549
Onceavo año	601
Doceavo año	537
Matriculación total	2,228

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.1	Blancos	1.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2	Dos o más razas	0.1
Asiáticos	3.1	De escasos recursos económicos	79.9
Filipinos	10.1	Estudiantes del inglés	41.7
Hispanos o latinos	82.2	Alumnos con discapacidades	11.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13		
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones	
		1-22	23-32		1-22	23-32		1-22	23-32
Inglés	29.4	17	20	39	28	13	38	28	18
Matemáticas	34.1	1	10	38	32.3	0	28	30	27
Ciencias	32.4	6	10	40	32.1	2	21	33	28
Ciencias sociales	33.3	2	10	31	33.5	3	3	35	27
								16	10
									43

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Nuevamente, el programa de evaluación de escuelas seguras del departamento estatal de educación ha designado al distrito escolar unificado de Rowland entre los distritos escolares más seguros en el valle este de San Gabriel. Como uno de los valores básicos del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal se mantiene al frente de todas las decisiones. Además de mantener planteles cerrados que están asegurados con cercos, las escuelas son monitoreadas cuidadosamente por policías escolares- antes, durante, y después de clases. Se ha instalado un sistema telefónico actual, una alarma de incendios, intercomunicador y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas a los padres de familia y a servicios de apoyo de emergencia cuando sea necesario. Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la dirección, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registro de los padres de familia a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil. Nuestro compromiso a la seguridad se demuestra en:

La administración repasa el plan escolar cada año al comienzo del año escolar y las reglas escolares y de seguridad descolar también se hablan con el personal y los alumnos al comienzo de cada año escolar. El plan de seguridad de la preparatoria Nogales se repasó, actualizó y habló con el personal escolar en enero del 2012 y con los consejos asesores de la escuela y el consejo escolar en febrero del 2012.

Además de mantener los planteles cerrados que son asegurados con cerco, escuelas son cuidadosamente monitoreadas por oficiales de la policía del plantel - antes, durante y después de clase. Un sistema actualizado de teléfono, alarma de incendio, interfono y otros sistemas de comunicación han sido instalados en todas las escuelas.

El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas a los padres de familia y a servicios de apoyo de emergencia cuando sea necesario.

Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la dirección, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registro de los padres de familia a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil.

Nuestro compromiso a la seguridad se demuestra en:

- Solidas sociedades con agencias del orden público mediante la operación "comunidad segura".
- Los simulacros continuos de capacitación y práctica mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.
- Unidades caninas especialmente entrenadas- que pueden detectar hasta los rastros más pequeños de drogas, pólvora, y otras substancias ilícitas- inspeccionan los salones, escritorios y casilleros frecuentemente para disuadir a los alumnos de actividad negativa.
- Policias escolares que patrullan a las escuelas e instalaciones distritales antes, durante y después de clase en todas las escuelas y/o eventos patrocinados por el distrito.
- Todos los planteles son cerrados; el cercado de seguridad asegura que los alumnos estén seguros en el plantel escolar. Los procedimientos de registración, que aunados a un acceso único por la dirección, limitan el número de visitantes al plantel.
- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y el personal. Todas las escuelas mantienen planes de seguridad y realizan simulacros de seguridad de rutina, y mantienen suministros de emergencia para los alumnos y el personal.
- La instalación de teléfonos nuevos, alarma de incendio, intercomunicador y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. Los teléfonos nuevos permiten a los maestros hacer llamadas al exterior- incluyendo al 911- en caso de una emergencia.
- Los uniformes, vestimenta estandarizada y políticas de código de vestuario estrictamente impuestas mantienen a los alumnos enfocados en el negocio del aprendizaje.
- Gracias a la aprobación de la medida R en el 2006, un bono general de obligación de \$70 millones de dólares, el distrito seguirá invirtiendo en los mejoramientos de seguridad en todos los planteles. Los esfuerzos de modernización incluyen la eliminación de asbestos, la adición de iluminación exterior de seguridad, el reemplazo del cercado, la instalación de nuevos sistemas de comunicación y la instalación de cámaras de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	31.37	20.86	19.23	11.94	8.49	.64
Expulsiones	1.8	.46	.38	.64	.16	.17

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso por proporcionar las instalaciones más limpias y en mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan con frecuencia para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con la medida de subsidio R del distrito continúa. Durante el año escolar 2012-2013, se realizaron extensas remodelaciones en varias de las escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva gabinetería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las obras regulares de control de plagas, incluyen las aspersiones constantes de pesticida. Todo dicho trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					Reparación necesaria y acción tomada o planeada	
Sistema inspeccionado	Estado de reparo					
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]		
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]		
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]		
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]		
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]		
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	Modernización parcial completada. Edificios auxiliares remplazaron el proyecto actual de revitalización.	

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	95	91	72.60	562.60
Sin certificación	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	12	12	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	550
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	---
Psicólogo/a	2.0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.4	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2013

La escuela preparatoria Nogales se acata a todos los requisitos de libros de texto y artículos instructivos de acuerdo a la legislación Williams.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	7mo-12vo año ELD High Point: Reading Intervention for English Learners (Hampton Brown, 2001) 9no-12vo año Holt Literature and Language Arts (Holt, Rinehart, Winston, 2003)	Sí	0.0
Matemáticas	Algebra Prentice Hall Algebra, CA Edition (Prentice Hall) Geometry (McDougal Littell, Ing, 2007) Algebra II (Prentice Hall) Calculus (McDougal Littell, Inc) College Algebra (Glencoe McGraw-Hill)	Sí	0.0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Earth Science (Holt, Rinehart and Winston, 2007) Biology (McDougal - Littell, 2008) AP Biology (Pearson, 2006) Human Anatomy and Physiology (McGraw Hill, 2007) Chemistry (Holt, Rinehart and Winston, 2007) Physics (Holt, Rinehart and Winston, 2007) Supplementary Physics Materials: Physics, Principles with Applications (Prentice Hall Higher Learning)	Sí	0.0
Historia y ciencias sociales	World History Modern World History (McDougal Littell, 2006) U.S. History The Americans (McDougal Littell, 2006) Government American Government (Prentice Hall, 2006) Economics Economics: Principles in Action (Prentice Hall, 2006)	Sí	0.0
Idioma extranjero	9no-12vo año Sendas 1 Literarias (Prentice Hall) 2001 9no-12vo año Realidades I, 2 and 3 (Prentice Hall) 2004 9no-12vo año Discover French 1, 2 and 3 (McDougal Littell) 2004 9no-12vo año Conversational Tagalog (Honolulu:University of Hawaii Press) 1985	Sí	0.0
Salud	Lifetime Health (Holt, 2004)	Sí	0.0
Artes visuales y escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (noveno a doceavo año)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$5,181	\$1,318	\$3,863	\$70,091
Distrito	---	---	\$4,155	\$70,091
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-7.0	-0.6
Estado	---	---	\$4,155	\$70,091
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-30.2	1.8

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios

certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Porque nos comprometemos a tener un enfoque centrado en los alumnos, y queremos que cada joven alcance su máximo potencial en nuestras escuelas, proporcionamos amplios servicios de apoyo estudiantil. Estos incluyen:

Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - Se proporciona a los alumnos identificados como superdotados y talentosos con actividades de enriquecimiento académico y trabajo de clase así como instrucción diferenciada y desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito patrocina sesiones educativas especiales para los padres GATE y excursiones educativas. Entre las ofertas disponibles a los alumnos de preparatoria, se encuentran: cursos de colocación avanzada, una variedad de actividades relacionadas a las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, competencias académicas y programas de certificado.

Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) - La preparatoria Nogales ahora cuenta con más de 200 alumnos matriculados en el programa IB. Este año, 25 alumnos de la preparatoria Nogales están completando los requisitos para egresar con el diploma IB.

El centro de escritura - Esto está disponible para ayudar los alumnos con sus habilidades de escritura durante la hora de almuerzo los martes y miércoles.

Centro de recursos familiares (FRC, por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia gama de servicios sociales. Asimismo, una nueva beca de preparación escolar, financiada por First 5 Los ángeles ha permitido que el FRC proporcione las habilidades para establecer familias sólidas con niños sanos, de 0-5 años, que están aprendiendo las habilidades de preparación para el pre-kínder. Estos niños estarán preparados para la escuela. Las metas se logran mediante la educación para padres, educación para proveedores y programas interactivos para padres e hijos junto con servicios de apoyo y de salud.

Tecnología - El acceso a la tecnología se incorpora al currículo y a los requisitos de graduación. Todos los salones cuentan con terminales informáticos, así como otra tecnología que apoya el aprendizaje del salón. Además, la escuela tiene cuatro laboratorios informáticos para uso estudiantil. El programa Laptops for Learning ofrece a los alumnos la oportunidad de comprar o usar computadoras portátiles para terminar su trabajo en la escuela. El tiempo estructurado del laboratorio informático asegura que los alumnos cuenten con un amplio conocimiento y práctica en el uso de la tecnología actual para las tareas, proyectos del salón e investigación.

Escuela diurna comunitaria - Los pequeños tamaños de las clases permiten que los maestros en los tres salones de la escuela diurna comunitaria del distrito escolar comunitario de Rowland proporcionen instrucción personalizada a los alumnos de 7mo a 12vo año con problemas de disciplina/asistencia. El formato de la clase permite que los alumnos mejoren sus calificaciones, recuperen créditos y mejoren su asistencia escolar y regresen a su escuela de origen.

Se proporcionaron servicios de educación suplementaria (SES, por sus siglas en inglés) bajo el estatus de mejoramiento de programa (PI, por sus siglas en inglés) de responsabilidad federal de la escuela. Se proporcionó instrucción académica adicional fuera de la jornada escolar regular y estaba diseñada para mejorar el desempeño académico de los alumnos que asisten a estas escuelas.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,562	\$40,933
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$67,324	\$65,087
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$86,466	\$84,436
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$117,086	\$106,715
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$120,623	\$111,205
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$127,348	\$120,506
Sueldo de un superintendente	\$221,491	\$207,812
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	39.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0%	5.1%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	10.50	10.10	10.40	9.20	7.10	8.60	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	89.66	85.25	86.65	90.34	85.19	83.79	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	455	1,085	418,598
Afroamericanos	11	33	28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska			3,123
Asiáticos	14	287	41,700
Filipinos	54	91	12,745
Hispanos o latinos	361	610	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1	2	2,585
Blancos	13	52	127,801
Dos o más razas	1	9	6,790
De escasos recursos económicos	378	736	217,915
Estudiantes del inglés	154	315	93,297
Alumnos con discapacidades	44	89	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La educación de carrera técnica se ofrece mediante el programa de rutas vocacionales que se coordinan con la oficina distrital. En las preparatorias, los alumnos optan por seguir una ruta vocacional, como lo definen los requisitos de graduación de ambas escuelas. Las rutas incluyen artes y comunicación, salud y servicios médicos, negocio, servicios públicos y humanos, ciencia de la familia y el consumidor y tecnología. Para completar una ruta, los alumnos deben de tomar al menos 20 unidades en la ruta, conformada por cursos del currículo de la preparatoria Nogales (NHS, por sus siglas en inglés) y de los cursos del programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) que se enseñan en el plantel de la preparatoria Nogales. Para completar un certificado de ruta, el alumno debe mantener un promedio de "B" en los cursos de ruta y deben completar el curso de seminario para alumnos de 12vo año en esa ruta.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	750
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	57.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	71.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	39.1

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	4	---
Matemáticas	6	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	19	6.0

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Las áreas significativas de enfoque para desarrollo profesional en el distrito escolar unificado de Rowland son las prioridades esenciales para enseñanza y aprendizaje del distrito: mejorar la mejor instrucción inicial y RTI 2, implementar acuerdos a nivel distrital sobre instrucción eficaz, establecer competencia cultural a lo largo del sistema para fomentar y sostener mejoramiento de alfabetismo para cambio del sistema entero. Las iniciativas significativas de desarrollo profesional incluyen lo siguiente:

- Exploración de la estructura de instrucción eficaz
- Usando datos e inquisición en colaboración
- Iniciando puntos de revisión/comparativos
- Response to Instruction e intervención RTI2
- Capacitación OARS
- Visitas docentes
- Thinking Maps-Path to Proficiency
- Apoyo para maestros principiantes
- Diagrama comunitario
- Taller de escritura
- Introducción de normas básicas comunes
- Intervención Earobics Reach Reading
- Examen universal y supervisión de progreso en alfabetismo temprano STAR

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven aprendizaje y cercanía organizativa. Equipos escolares de liderazgo instructivo que incluyen administradores y maestros de cada sitio escolar del kínder-doceavo año, se reúnen durante el año escolar en reuniones de todo el día para dirigir el aprendizaje de las prioridades distritales y diseñar oportunidades para aprendizaje en cada sitio escolar para implementar las metas de cada iniciativa.